

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021г. №135/1- ОД

Рабочая программа по географии для 5 класса
2021 – 2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения курса «География. Начальный курс» 5 класс.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

— составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

— представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

— *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

— *строить простые планы местности;*

— *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

— *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

— различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

— использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

— проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

— оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

— *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

— *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

— *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

— создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. (3 часа).

Введение. Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Наблюдения- метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р №1 «Знакомство с принципом работы « гномона».

Предметные УУД:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».

Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (4 часа).

Земля- часть Солнечной системы. Земля и Луна. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи на Земле, сутки, календарный год.

Календарь-как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

Предметные УУД:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор», «небесное тело», «пояса освещённости».

Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

Приводить примеры планет земной группы.

Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- постановка вопросов, т.е. инициативное сотрудничество по поиску и сбору информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Раздел 3. Природа Земли(27 часов).

Тема 1. Литосфера (9часов).

Литосфера –«каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Способы изучения земных глубин.

Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Формы рельефа. Способы изображения рельефа на планах и картах. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Условия жизни человека в горах и на равнинах.

Пр.р№2 «Строим свою модель Земли».

Пр.р №3 «Оценка интенсивности землетрясения».

Пр.р.№4 «Определение высот гор и равнин с использованием шкалы высот»

Предметные УУД:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».

Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

Приводить примеры форм рельефа суши, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- постановка вопросов, т.е. инициативное сотрудничество по поиску и сбору информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Тема 2. Атмосфера (4 часа).

Атмосфера Земли. Строение воздушной оболочки Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав атмосферы.

Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Экскурсия на Метеорологическую станцию с. Викулово.

Человек и атмосфера. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Пр.р.№5 «Создаем свою метеорологическую станцию. Ведение дневника погоды».

Предметные УУД:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «атмосферные осадки», «погода», «климат».

Использовать понятия «атмосфера», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха.

Приводить примеры редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды.

Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- постановка вопросов, т.е. инициативное сотрудничество по поиску и сбору информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Тема 3. Гидросфера (8 часов).

Строение гидросферы.. Вещественный состав гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды на Земле.

Мировой океан и его части. Береговая линия. Суша в океане.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Пороги и водопады.

Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение. Айсберги. Подземные воды.

Вода- основа жизни на Земле. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Пр.р.№6 «Знатоки морских названий».

Пр.р.№7 «Реки».

Предметные УУД:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».

Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- постановка вопросов, т.е. инициативное сотрудничество по поиску и сбору информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Тема 4. Биосфера (6 часов).

Биосфера- живая оболочка Земли. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни.

Особенности жизни в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки.

Природное окружение человека. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.

Предметные УУД:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «биосфера», «природная среда», «окружающая среда», «особо охраняемые природные территории».

Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Приводить примеры типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки растений разных районов Земли.

Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин.

Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- применение смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- постановка вопросов, т.е. инициативное сотрудничество по поиску и сбору информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

3. Тематическое планирование по предмету «География». 5 класс.

№п\п	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Воспитательная направленность раздела	Количество часов	Практическая часть
	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	3	

			профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;		
1.	География - одна из наук о планете Земля	Введение. Что изучает география. Зарождение древней географии.		1	
2.	Географические объекты.	Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты.		1	
3.	Наблюдения - метод географической науки.	Наблюдения- метод изучения географических объектов и процессов.		1	Пр.р №1 «Знакомство с принципом работы гномона».
	Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,	4	

			духовное многообразие современного мира.		
4.	Земля среди других планет Солнечной системы.	Земля- часть Солнечной системы. Земля и Луна. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.		1	
5.	Движение Земли по околосолнечной орбите.	Земная ось и географические полюсы. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Пояса освещенности.		1	
6.	Смена времен года на Земле.	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Календарь-как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.		1	
7.	Суточное вращение Земли.	Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи на Земле, сутки, календарный год.		1	
	Раздел 3. Природа Земли.		Формирование основ экологической культуры, соответствующей	27	

			современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.		
8.	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Слои «твёрдой Земли».	Литосфера –«каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Способы изучения земных глубин.		1	Пр.р№2 «Строим свою модель Земли».
9.	Вулканы Земли.	Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.		1	
10.	Из чего состоит Земная кора.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.		1	
11.	Образование горных пород.	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.		1	
12.	Строение земной коры. Виды движений земной коры.	Материковая и океаническая земная кора. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры.		1	

13.	Землетрясения.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности-землетрясения.		1	Пр.р №3 «Оценка интенсивности землетрясения».
14.	Рельеф земной поверхности.	Рельеф Земли. Формы рельефа. Способы изображения рельефа на планах и картах.		1	
15.	Относительная высота форм рельефа.	Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.		1	Пр.р №4 «Определение высот гор и равнин с использованием шкалы высот».
16.	Человек и литосфера.	Условия жизни человека в горах и на равнинах.		1	
17.	Атмосфера. Воздушная оболочка Земли.	Атмосфера Земли. Строение воздушной оболочки Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав атмосферы.		1	
18.	Погода.	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды.		1	
19.	Метеорологические наблюдения.	Метеостанция, метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).		1	Пр.р№5 Экскурсия на метеорологическую станцию с. Викулово.

20.	Человек и атмосфера.	Человек и атмосфера. Опасные и редкие явления в атмосфере.		1	
21.	Гидросфера. Водная оболочка Земли. Вода на Земле.	Строение гидросферы.. Вещественный состав гидросферы.		1	
22.	Круговорот воды на Земле.	Особенности Мирового круговорота воды на Земле.		1	
23.	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Мировой океан и его части.		1	
24.	Береговая линия. Суша в океане.	Береговая линия. Суша в океане.		1	Пр.р.№6 «Знатоки морских названий».
25.	Воды суши. Реки.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Пороги и водопады.		1	
26.	Озера. Вода в «земных кладовых».	Озера и их происхождение.		1	
27.	Ледники. Подземные воды.	Ледники. Горное и покровное оледенение. Айсберги. Подземные воды.		1	
28.	Человек и гидросфера.	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».		1	Пр.р.№7 «Реки».

29.	Биосфера. Оболочка жизни.	Биосфера- живая оболочка Земли. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.		1	
30.	Жизнь в тропическом поясе.	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.		1	
31.	Растительный и животный мир умеренных поясов.	Степи. Лиственные леса. Тайга.		1	
32.	Жизнь в полярных поясах и в океане.	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Особенности жизни в океане.		1	
33.	Природная среда.	Воздействие организмов на земные оболочки. Природное окружение человека.		1	
34.	Охрана природной среды.	Воздействие человека на природу. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.		1	